



# **СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

И.о. директора Института социологии и  
регионоведения ЮФУ, доцент А.В. Бедрик

04.02.2021 г.

# Актуальность социологического сопровождения



Нелинейность и кризисность образовательного процесса, которая потребовала анализа состояний его субъектов



Удаленность основных акторов образовательного процесса друг от друга и растущая потребность технологизации образования



Цифровое неравенство основных субъектов образовательного пространства, что дифференцирует качество образования и возможности получения образования



Психологические, физиологические и бытовые барьеры в реализации образовательного процесса в новых условиях



# Социологический массив данных периода пандемии

- Опрос студентов ЮФУ в связи с переходом на «дистант» (апрель 2020 г.): 2 782 респондента
- Опрос преподавателей ЮФУ в связи с переходом на «дистант» (май 2020 г.): 835 респондентов
- Опрос студентов 1 курса ЮФУ о ходе онлайн-поступления и обучении в «дистанте» (октябрь 2020 г.): 1 447 респондентов
- Опрос студентов ЮФУ об удовлетворенности «гибридной» моделью организации учебного процесса (ноябрь 2020 г.): 2 542 респондента
- Опрос преподавателей ЮФУ о качестве «гибридной» модели организации учебного процесса (декабрь 2020 г.): 716 респондентов
- Ежегодное мониторинговое исследование «Социологический портрет студентов ЮФУ» (декабрь 2020 – январь 2021 гг.): 2 172 респондента
- Опрос студентов Адыгейского государственного университета об удовлетворенности организации образования в режиме «дистанта» (апрель 2020 г.): 1 063 респондента.

# Оценки «дистанта» в весенний период исследования

Оценка «дистанта» как шанса в расширении возможностей образования среди студентов

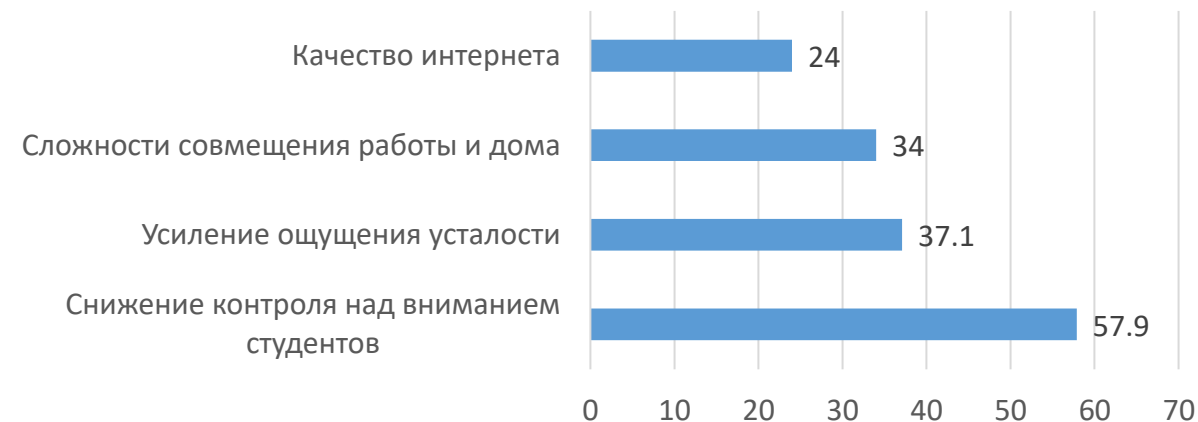
Рисковый и стрессовый подход к «дистанту» среди ППС и сотрудников вузов

Адаптация вузов к цифровой среде организации образовательной деятельности

## ОПРОС СТУДЕНТОВ

Формирует навыки работы с объемами информации, развивает самостоятельность в поиске и использовании необходимой информации	26,2
<b>РАЗВИВАЕТ НАВЫКИ САМОКОНТРОЛЯ (3)</b>	<b>33,2</b>
Формирует мотивацию к самообразованию	20,8
<b>ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ И СРЕДСТВ НА ДОРОГУ В УНИВЕРСИТЕТ (1)</b>	<b>74,7</b>
<b>ОБУЧЕНИЕ В КОМФОРТНОЙ И ПРИВЫЧНОЙ ОБСТАНОВКЕ (2)</b>	<b>48,6</b>
Лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой учебный материал остается доступен для скачивания	21,5
Технологичность процесса обучения (использование информационных технологий)	15,4

## ОПРОС ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



# Оценки «дистанта» в осенний период исследования

Рост скепсиса в оценке «дистанта» среди студентов

Опривычивание практик «дистанта» в оценках ППС и сотрудников вузов

«Кризис» профессиональной идентичности среди студентов бакалавриата 1-2 курса

## ОПРОС СТУДЕНТОВ

**47% студентов отмечают, что переход на «дистант»: «несколько расслабил и снизил качество подготовки»**

## ОПРОС ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



**42% студентов 1-2 курса отмечают, что гибридный вариант обучения не позволяет в полной мере использовать возможности высшего образования**



# Перспективы интеграции сообщества вузов ЮФО и СКФО

Выявление наиболее эффективных практик «гибридной» и «дистантной» модели организации образования

Формирование эмпирической базы для решения задач по адаптации студентов, преподавателей и сотрудников к «новым» условиям деятельности вузов

**Социологический мониторинг**

Верификация исследовательских методик организации социологического мониторинга в образовательной среде

Решение проблем обеспечения **КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ** в «новых» условиях образования (дистант, гибрид, маятник)



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**